ПЕДРАДА – ТРЕНІНГ

**Асоціація «АВТОРИТЕТ»**

**Емоційне налаштування. Вправа «Комплекти»**

Учасники по черзі говорять одне одному компліменти.

*Запитання для обговорення:*

1. Що відчували, коли вам говорили комплімент?
2. Що відчували, коли робили це самі?

**Асоціація «Авторитет»**

Кожній групі учасників видають аркуш, на якому вертикально написано слово «авторитет». Члени групи до кожної букви мають написати, із чим вона асоціюється щодо поданого слова.

Наприклад:

А – активний, актуальний;

В – веселий, вихований, ввічливий;

Т – терплячий, творчий, толерантний тощо.

**Асоціація «АВТОРИТЕТ»**

**А**

**В**

**Т**

**О**

**Р**

**И**

**Т**

**Е**

**Т**

**Мозковий штурм «Цінності, важливі для авторитету вчителя»**

Цінності:

* професійні знання;
* володіння педагогічними методиками;
* створення ситуації успіху;
* ініціативність;
* навички саморегуляції;
* позитивне налаштування;
* особистий інтерес;
* гнучкість;
* педагогічні здібності;
* відповідальність;
* простота у викладенні матеріалу;
* об’єктивність;
* толерантність;
* самодисципліна;
* знання навчального предмета;
* любов до дітей;
* розумна вимогливість;
* особистий приклад;
* винахідливість;
* почуття міри;
* креативність;
* активність;
* саморозвиток;
* принциповість;
* повага.

Учасникам запропоновано вибрати із названих цінностей 10, потім 5 і пронумерувати їх за ступенем значущості. Далі їм пропонують вилучити 2, потім із трьох забрати одну якість, менш важливу порівняно з іншими. І, нарешті, залишити одну, найважливішу, на погляд групи.

Залишилося шість найважливіших цінностей (бо груп було шість), якими керуються вчителі школи. От відповідно до цих цінностей вони і будують свою діяльність.

Кожна із груп презентує свої п’ять якостей і пояснює три, а потім одну найважливішу.

**Байка про перепелиць**

Жила собі зграйка перепелиць. Вони зранку до вечора копирсалися в пилюці на шляху, бігали серед трави в пошуках їжі. Одного разу до їхньої місцини прийшов птахолов і сіткою раз за разом ловив перепелиць, щоб продати їх на базарі. Птахів ставало дедалі менше. Перепелина зграя не на жарт занепокоїлася.

Одного сонячного ранку знайшовся ватажок, який скликав усіх, щоб обговорити справу. Після тривалих суперечок у маленьких пташиних головах народилася ідея: наступного разу, коли птахолов кине свою сітку, взятися всім разом дзьобами за неї, спробувати полетіти й опустити сітку на терновий кущ. Збуджені перепелиці цього вечора лягли спати з маленьким промінчиком надії.

Наступного ранку, коли мисливець прийшов по чергову здобич, подиву його не було меж. Сітка «полетіла» до тернового куща й опустилася на гілля. Як не намагався мисливець її зняти, вона ще більше заплутувалася, доки цілком не подерлася. День за днем повторювалося те саме. Остаточно йому це набридло, тож птахолов покинув це невдячне тепер заняття. Перепели були на сьомому небі та з радістю ширяли довкола та святкували перемогу.

Але так тривало недовго. Настала посуха. Води та їжі стало обмаль. Птахи билися за кожну краплю й за кожну крихту. Бійки й галас долинали тепер з їхньої околиці. Одного разу хтось сказав: «Пам’ятаєте той випадок із птахоловом? Тоді лише ми махали крильцями, щоб урятувати зграю. А ті! Ті! Вони нічого не зробили!». «Як? – відгукнулися інші. – Це ви лише спостерігали, навіть разу не змахнувши крильми!..» І розпочалася нова, більш запальна та жорстока бійка від часу посухи. Курява стовпом стояла! Раптом усі відчули, що їх притискає до землі якийсь тягар. Це була сітка птахолова. Він спіймав їх усіх разом і щасливий пішов на базар.

*Запитання для обговорення:* чого навчає ця байка?

**Авторитет і його складові**

Кожній групі запропоновано одне із завдань, на виконання якого дано не більше п’яти хвилин:

1. Дати визначення авторитету.
2. Назвати його складові.
3. Записати математичну формулу авторитету.
4. Намалювати його емблему.
5. Пантомімою зобразити авторитет.
6. Написати оду авторитетові вчителя.

Після виконання завдання кожна група презентує свою роботу.

Заступник директора дає поняття авторитету й авторитету вчителя згідно з понятійним словником організатора навчального процесу:

***Авторитет –*** вплив, яким користується людина в різних формах життя. Його ґрунтовано на певному досвіді, моральних якостей, статусі людини.

***Авторитет учителя –*** загальновизнана учнями й їхніми батьками значущість чеснот учителя та ґрунтована на цьому сила його виховного впливу на дітей.

**Притча «Все у твоїх руках»**

В одному із найбільших міст Китаю давно жив багатий і гордий мандарин. Йому поклонялися мешканці всіх найближчих міст і селищ. Почув якось він про мудрого старця, до якого й у дощ, і в спеку йшли за порадою, поділитися горем і радістю. Наказав мандарин привести цього старця до палацу. Коли слуги привели старця, мандарин міцно стиснув у руці метелика й гордо сказав: «Якщо вгадаєш, живе чи не живе у мене в долоні, подарую тобі життя». Глянув старець в очі гордому мандарину й сказав: «Все у твоїх руках!».

Нашежиття, наші бажання та мрії, наші професійні навички, вміння їх дієво й ефективно використовувати – це і є проявом майстерності педагога, його авторитетом. І все це теж у наших руках.

**Підбиття підсумків (метод «ДРІД»)**

Запис на дошці:

Д – досвід (що робили, пам’ятаєте).

Р – рефлексія (які відчуття, реакція).

І – інформація (яку інформацію одержали, висновки).

Д – дії (як діятимете на майбутнє).

Учасникам запропоновано висловити думку щодо кожного питання. У такий спосіб підбиваємо підсумки тренінгу.

**Ухвала педради – тренінгу**

1. Випустити методичний бюлетень «Авторитет учителя».
2. У своїй роботі використовувати цінності, запропоновані під час тренінгу, що є важливими для авторитета вчителя.
3. У місцевій пресі висвітлювати роботу школи.
4. Пропагувати свої творчі доробки.